

Уральский социально-экономический институт (филиал) образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР УрСЭИ (филиал)
ОУП ВО «АТиСО»

И.Ю.Нестеренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономическая теория

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки

Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра: Экономики

Разработчики программы:
К.э.н., доцент Жилина Т.А.

Оглавление

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.	4
1.2	Результаты освоения образовательной программы:	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;	8
4.1	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.2.	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий	10
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);.....	15
8.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	Ошибка! Закладка не определена.
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	18
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
12.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
	Приложение №1 к разделу № 6	20
	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6.1	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	20
6.2	ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	21
6.3	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	25
	Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине	25

	Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	27
6.4	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями (целью) изучения дисциплины являются (является).

Цель -

формирование у студентов научного экономического мировоззрения, систематизированных знаний об экономических явлениях и процессах, о закономерностях поведения хозяйствующих субъектов в условиях современной рыночной экономики.

Задачи:

- получить углубленное представление о закономерностях функционирования экономики на уровне ее первичных ячеек и в масштабе экономики в целом;

- освоить базовые понятия и категории микроуровня и макроуровня и использовать их при изучении последующих экономических дисциплин;

- ознакомиться с методами и приемами анализа экономических явлений и процессов.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-3 - Обладает способностью использовать основы экономических значений в различных сферах деятельности.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Обладает способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 - обладает способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Профессиональных:

ПК-1 - обладает способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 –обладает способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-4 –обладает способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-6 – обладает способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-7 - обладает способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

ОК-3 - Обладает способностью использовать основы экономических значений в различных сферах деятельности;

В результате освоения компетенции ОК- 3 студент должен:

знать:

- содержание базовых терминов, понятий и показателей, характеризующих систему функционирования микроэкономики;

- основные принципы микроэкономического моделирования и анализа экономических явлений и процессов;

- законы и принципы функционирования экономических систем.

уметь:

- анализировать и моделировать экономическую ситуацию и формулировать основные выводы;

- использовать теоретические основы микроэкономического анализа при изучении экономических дисциплин.

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:

- основными экономическими понятиями и терминами, принципами и законами функционирования экономических систем;

- методологией анализа и моделирования микроэкономических процессов и явлений;

- навыками использования статистического материала для аналитических исследований;

- навыками вычисления экономических показателей, построения содержательных экономических выводов.

ОПК-1 - Обладает способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения компетенции ОПК- 1 студент должен:

знать:

- источники, способы сбора и обобщения информации, связанной с освоением курса;

- основные приемы анализа экономической информации с использованием нормативной, справочной и учебной литературы

уметь:

- решать типовые задачи и проводить анализ типовой экономической ситуации;

- производить отбор и оценку исходных экономических данных для принятия решений в области микроэкономической деятельности;

- оценивать и анализировать необходимую информацию для решения поставленных экономических задач.

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:

- приемами сбора и анализа экономической информации с использованием нормативной, справочной и учебной литературы;

- основами систематизации экономической информации и представлять ее в виде экономических моделей.

ОПК-2 – обладает способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

В результате освоения компетенции ОПК- 2 студент должен:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;

- основные особенности российской экономики:

уметь:

- осуществлять по полученному заданию поиск нужных данных во всей совокупности современной информации;

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками самостоятельной работы по извлечению смыслов из информационных источников.

ПК-1 – обладает способностью собрать и проанализировать исходные данные,

необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

В результате освоения компетенции ПК-1 студент должен:

знать:

- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;

уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;
- обосновывать способы решения проблем в деятельности хозяйствующих субъектов с учетом критериев социально-экономической эффективности;

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:

- методологией экономического исследования.

ПК-2 – обладает способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

В результате освоения компетенции ПК-2 студент должен:

знать:

- направления экономической политики государства;
- основные нормативные правовые документы;

уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

- применять принятые порядки расчетов экономических и социально-экономических показателей;

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.

ПК-4 – Обладает способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

В результате освоения компетенции ПК-4 студент должен:

знать:

- механизмы и принципы функционирования микроэкономических процессов и явлений, последствия влияния социально-экономических процессов на деятельность микроэкономических субъектов;

- основы построения стандартных экономических моделей;
- типовые приемы и способы анализа.

уметь:

- оценивать поведение основных субъектов микроэкономики и использовать полученные данные для анализа, моделирования и прогнозирования экономики государства;

- на основе экономической информации строить стандартные экономические модели и формулировать содержательные выводы.

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками построения и вычисления экономических моделей и показателей, построения содержательных экономических выводов;

- приемами интерпретации стандартных экономических моделей и полученных в ходе проведенного анализа результатов.

ПК-6 – обладает способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

В результате освоения компетенции ПК-6 студент должен:

знать:

- закономерности формирования баз данных отечественной и зарубежной статистики, содержательные особенности используемых показателей;

уметь:

- строить на основе статистических данных стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, прогнозировать развитие экономических процессов и поведение экономических агентов на макроуровне;

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками экономического исследования.

ПК-7 – обладает способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

В результате освоения компетенции ПК-7 студент должен:

знать:

- критерии отбора и особенности работы с отечественными и зарубежными источниками информации;

уметь:

- собирать необходимые по содержанию данные, анализировать по типовым методикам, создавать логически структурированный текст;

- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовым дисциплинам Блока Б1 (Б1.Б.09) и является обязательной для изучения. Дисциплина «Экономическая теория» базируется на курсах: «История», «Математика». При изучении дисциплины «Экономическая теория» формируются «входные» знания, умения, опыт и компетенции, необходимые для успешного освоения дисциплин: «Институциональная экономика», «Основы социального государства», «Статистика», «Менеджмент организаций», «Корпоративные финансы», «Экономика предприятий» и др.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3.1

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	<i>10/360</i>		<i>10/360</i>

(зачетных един/часов)			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего)	144		32
в том числе:			
Лекции	72		16
Семинары, практические занятия	72		16
Лабораторные работы	-		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	144		310
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен (72)	-	Экзамен (18)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;

4.1 Содержание дисциплины (модуля) РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Экономическая теория: предмет, структура, методология

Возникновение и развитие экономики как науки.

Предмет экономической теории, ее функции и связь в другими науками.

Экономическая теория и экономическая политика. Экономическая теория и идеология.

Методология экономической науки. Экономические законы и категории.

Макро- и микроэкономический анализ. Позитивный и нормативный анализ.

Функциональный анализ. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Тема 2. Экономическая система: содержание и типы

Экономическая система. Свойства экономической системы.

Элементы экономической системы. Производство, распределение, обмен, потребление.

Производительные силы и производственные отношения. Собственность как основа экономической системы. Формы собственности: частная, коллективная, государственная.

Критерии и типы классификации экономических систем.

Аграрная, индустриальная и постиндустриальная системы. Административно-командная, рыночная и смешанная системы. Модели смешанной экономики.

Тема 3. Основные элементы экономики

Экономические агенты. Экономические интересы, цели и средства.

Потребности общества. Виды потребностей.

Экономические блага и их классификация.

Экономические ресурсы и их ограниченность.

Выбор альтернатив использования ресурсов.

Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.

РАЗДЕЛ 2 МИКРОЭКОНОМИКА

Тема 4. Рыночный механизм. Теория спроса и предложения

Рынок и его функции.

Условия возникновения рынка. Общественное разделение труда и экономическая обособленность производителей. Частная собственность как условие рыночного обмена.

Субъекты рынка. Функции рынка. Структура рынка.

Спрос и его факторы.

Закон спроса. Кривая спроса. Факторы спроса. Функция спроса. Эластичность спроса.

Индивидуальный и рыночный спрос.

Предложение и его факторы.

Закон предложения. Кривая предложения. Факторы предложения. Функция предложения. Эластичность предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.

Рыночное равновесие.

Рыночное равновесие и равновесная цена.

Экономические последствия государственного контроля над ценами: "потолок" цен, «нижний уровень» цен.

Тема 5. Теория поведения потребителя

Два подхода к анализу потребительского поведения: кардиналистская теория полезности и ординалистская теория полезности.

Совокупная и предельная полезность. Функция полезности. Законы Госсена. Закон убывающей предельной полезности.

Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя (кардиналистский подход).

Порядковая теория полезности.

Кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.

Тема 6. Производство и издержки в рыночной экономике *Предпринимательская фирма: понятие и целевая функция. Экономическая природа фирмы и формы ее организации.*

Издержки производства: понятие и виды. Экономические издержки: внешние и внутренние издержки. Нормальная прибыль как элемент внутренних издержек.

Издержки производства в краткосрочном периоде.

Постоянные, переменные, общие издержки. Средние издержки: средние постоянные, средние переменные, средние совокупные. Предельные издержки.

Издержки производства в долговременном периоде.

Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.

Издержки и доход фирмы.

Совокупный, средний и предельный доход конкурентной фирмы.

Прибыль: бухгалтерская и экономическая. Условия максимизации прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях конкурентного рынка.

Тема 7. Типы рыночных структур: монополия и конкуренция

Классификация рыночных структур.

Основные признаки совершенной конкуренции. Достоинства совершенной конкуренции. Оптимум Парето. Недостатки совершенной конкуренции.

Чистая монополия: характерные черты. Экономическая и административная монополия. Естественная монополия. Определение цены и объема производства. Показатели монопольной власти.

Несовершенная конкуренция и ее формы: монополистическая конкуренция и олигополия.

Монополия: доводы «за» и «против». Антимонопольная политика: цели и направления. Антимонопольное законодательство.

Тема 8. Рынки факторов производства

Общая характеристика и особенности рынков факторов производства. Спрос на ресурсы и факторы его определяющие. Предложение факторов производства. Равновесие на рынке факторов производства.

Труд как фактор производства и его особенности.

Спрос на труд и факторы его определяющие. Эффект дохода и эффект замещения.

Капитал и его виды.

Физический и финансовый капитал. Амортизация. Доход на капитал (процент) и его природа. Номинальная и реальная ставки процента.

Земля как фактор производства и его особенности.

Спрос на землю (сельскохозяйственный и несельскохозяйственный). Предложение земли. Закон убывающей производительности земли. Экономическая природа ренты и условия ее возникновения. Рента и цена земли. Арендная плата.

РАЗДЕЛ 3 МАКРОЭКОНОМИКА

Тема 9. Национальная экономика: основные результаты и показатели

Введение в макроэкономику.

Модель кругооборота доходов и расходов в национальной экономике. Общие условия макроэкономического равновесия.

Измерение результатов экономической деятельности.

Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Потенциальный и фактический ВВП.

Тема 10. Совокупный спрос и совокупное предложение: проблема равновесия

Совокупный спрос.

Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение.

Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Факторы совокупного предложения. Шоки спроса и предложения

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель "AS-AD"

Тема 11. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

Экономические циклы: фазы и механизм развития.

Безработица.

Формы безработицы. Естественный и фактический уровень безработицы.

Инфляция и ее измерение.

Инфляция спроса и инфляция предложения. Факторы инфляции. Последствия инфляции.

Взаимосвязь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая Филлипса.

Тема 12. Макроэкономическая политика

Фискальная политика: цели, направления, инструменты.

Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.

Эффективность фискальной политики, ее внутренние и внешние ограничения.

Денежно-кредитная политика: цели, направления, инструменты.

Тема 13. Экономический рост

Экономический рост и его измерение.

Факторы роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста

Циклический характер экономического роста.

Аргументы «за» и «против» экономического роста.

4.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 4.1

№ п/п	Название раздела, темы	Форма обучения								Компетенции	Литература*
		Очная				Заочная полная					
		Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Всего	Аудиторные занятия		Самост. работа		
Лекции	Практические занятия		Лекции	Практические занятия							
РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ											
1	Экономическая теория: пред-мет, структура, методология.	16	4	4	8	18	1	1	16	ОК-3, ОПК-1,2,	Л.1-11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2	Экономическая система: содержание и типы	16	4	4	8	19	0,5	0,5	18	ПК-1,2,4,6,7	Л.1-11	
3	Основные элементы экономики	16	4	4	8	17	0,5	0,5	16		Л.1-11	
РАЗДЕЛ 2 МИКРОЭКОНОМИКА												
4	Рыночный механизм. Теория спроса и предложения	16	4	4	8	20	1	1	18	ОК-3, ОПК-1,2, ПК-1,2,4,6,7	Л.1-11	
5	Теория потребительского поведения	16	4	4	8	18	1	1	16		Л.1-11	
6	Производство и издержки в рыночной экономике	16	4	4	8	20	1	1	18		Л.1-11	
7	Типы рыночных структур: монополия и конкуренция	16	4	4	8	20	1	1	18		Л.1-11	
8	Рынки факторов производства. Рынок труда.	16	4	4	8	20	1	1	18		Л.1-11	
9	Рынки капитала и земли	16	4	4	8	18	1	1	16		Л.1-11	
РАЗДЕЛ 3 МАКРОЭКОНОМИКА												
10	Национальная экономика: основные результаты и показатели	16	4	4	8	17,5	1	0,5	16	ОК-3, ОПК-1,2, ПК-1,2,4,6,7	Л.1-11	
11	Совокупный спрос и совокупное предложение	16	4	4	8	20	1	1	18		Л.1-11	
12	Потребление и сбережения	16	4	4	8	19,5	0,5	1	18		Л.1-11	
13	Инвестиции	16	4	4	8	19,5	1	0,5	18		Л.1-11	
14	Денежный рынок и его равновесие	16	4	4	8	18	1	1	16		Л.1-11	
15	Макроэкономическое равновесие на реальном и денежном рынках	16	4	4	8	20	1	1	18		Л.1-11	
16	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	16	4	4	8	20	1	1	18		Л.1-11	
17	Макроэкономическая политика	16	4	4	8	20	1	1	18		Л.1-11	
18	Экономический рост: содержание и типы	16	4	4	8	17,5	0,5	1	16		Л.1-11	
	Экзамен	72				18						
	ИТОГО	360	72	72	144	360	16	16	310			
	ЗЕТ		10			10						

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Экономическая теория: предмет, структура, методология

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Предмет экономической теории, ее функции и связь с другими науками.
2. Методология экономической науки. Экономические законы и категории.
3. Основные направления развития экономической теории.

Тема 2. Экономическая система: содержание и типы

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Экономическая система. Свойства экономической системы.
2. Элементы экономической системы.
4. Критерии и типы классификации экономических систем.

Темы докладов

1. Основные направления и проблемы перехода к рыночной экономике в России.
2. Формы и методы разгосударствления и приватизации.
3. Собственность и процесс ее реформирования в России.
4. Индустриальное и постиндустриальное общество: общие черты и различия.

Тема 3. Основные элементы экономики

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Потребности общества. Виды потребностей. Экономические блага и их классификация.
2. Экономические ресурсы и их ограниченность. Выбор альтернатив использования ресурсов.
3. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.

Темы докладов

1. Проблема занятости экономических ресурсов в России.
2. Экономические субъекты и их интересы.
3. Потребности и их классификация в разных экономических школах.
4. Проблема ограниченности ресурсов и ее решение в рамках рыночной и административно-командной экономик.

Задача

В рамках заданных условий эффективность производства можно оценить, рассчитав и сравнив альтернативные издержки, где они будут наименьшими, там ресурсы используются наиболее эффективно.

Предприятия	1	2	3
Альтернативные издержки производства товара «А» (в ед. тов «В»)	1/2	1	2

Самый эффективный производитель товара «А» в данной экономике – 1 предприятие.

Чтобы произвести максимально возможное количество товара «В» и единица товара «А», то товар «А» целесообразно произвести на 1 предприятии, что будет сопровождаться минимальными потерями в производстве товара «В» данной экономике. Всего товаров «В» будет

Произведено: 3,5 (1 предпр.) + 3 (2предпр.) + 2 (3 предпр.)=8,5

РАЗДЕЛ 2 МИКРОЭКОНОМИКА

Тема 4. Рыночный механизм. Теория спроса и предложения

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Рынок и условия его возникновения.
2. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса. Функция спроса.
3. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения. Функция предложения.
4. Рыночное равновесие и равновесная цена.

Темы докладов

1. Рыночный механизм: преимущества и недостатки.
2. «Теневой» рынок как фактор нарушения рыночного равновесия.
3. Проблемы формирования российской рыночной системы.

Задача

Даны функция спроса и функция предложения на товар X:

$$Q_d = 1000 - 40P; Q_s = 300 + 30P.$$

Определите параметры равновесия на рынке данного товара.

Государство установило на данный товар фиксированную цену в 8 д.е.

Каковы последствия такого решения?

Тема 5. Теория поведения потребителя

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Два подхода к анализу потребительского поведения: кардиналистская теория полезности и ординалистская теория полезности.
2. Совокупная и предельная полезность. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности.

3. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя (кардиналистский подход).
4. Порядковая теория полезности. Кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.

Темы докладов

1. Теория потребительского поведения: ретроспективный анализ.
2. Ординализм как научное направление теории потребительского выбора.
3. Прикладные аспекты теории потребительского поведения.
4. Оценка благосостояния потребителей с точки зрения теории потребительского выбора.

Тема 6. Производство и издержки в рыночной экономике

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Предпринимательская фирма: понятие и целевая функция. Экономическая природа фирмы и формы ее организации.
2. Издержки производства: понятие и виды.
3. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Темы докладов

1. Проблемы функционирования предпринимательских фирм в России.
2. Основные направления развития корпоративной формы бизнеса в России.

Тема 7. Типы рыночных структур: монополия и конкуренция

1. Классификация рыночных структур. Основные признаки совершенной конкуренции.
2. Чистая монополия: характерные черты.
3. Несовершенная конкуренция и ее формы: монополистическая конкуренция и олигополия.
5. Монополия: доводы «за» и «против». Антимонопольная политика: цели и направления.

Темы докладов

1. Конкуренция на российском рынке: формы ее реализации.
2. Государственное регулирование рекламной деятельности в России.
3. Дифференциация продукта как фактор повышения конкурентоспособности российских предприятий.
4. Олигополия в отраслях российской экономики: проблемы эффективности.
5. Естественные монополии в российской экономике: проблемы и тенденции развития.
6. Особенности антимонопольной политики в России.

Тема 8. Рынки факторов производства

1. Общая характеристика и особенности рынков факторов производства.
2. Труд как фактор производства и его особенности.
3. Капитал и его виды.
4. Земля как фактор производства и его особенности.

Темы докладов

1. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции.
2. Рынок труда России: современное состояние и перспективы развития.
3. Рынок труда Челябинской области: современное состояние и проблемы.

Задача

Заполните следующую таблицу спроса на труд для фирмы, нанимающей рабочих в условиях чистой конкуренции и реализующей свою продукцию на конкурентном рынке.

Единица труда, чел.	Совокупный продукт, шт.	Предельный продукт, шт.	Цена единицы продукта, руб.	Стоимость предельного продукта, руб.
1	4		30	
2	10		30	
3	15		30	

4	18		30	
5	20		30	
6	21		30	

4. Сколько рабочих будет нанимать фирма, если существующая ставка заработной платы равна 50 руб.? Сколько рабочих будет нанимать эта фирма, если ставка заработной платы повысится до 140 руб.?

РАЗДЕЛ 3 МАКРОЭКОНОМИКА

Тема 9. Национальная экономика: основные результаты и показатели

1. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели и их содержание.
2. Валовой национальный продукт и «чистое экономическое благосостояние».

Темы докладов

1. Национальное производство и его показатели.
2. Валовой внутренний продукт и способы его измерения.
3. Валовой внутренний продукт России: динамика и структура в современных условиях.

Тема 10. Совокупный спрос и совокупное предложение: проблема равновесия

1. Совокупный спрос, его компоненты и факторы.
2. Совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель «АД – AS».

Темы докладов

Совокупный спрос как объект государственного регулирования экономики. современных условиях.

Тема 11. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция

1. Экономические циклы: фазы и механизм развития.
2. Безработица как форма проявления макроэкономической нестабильности.
3. Инфляция, ее виды, измерение. Последствия инфляции.

Темы докладов

1. Проблема выбора между инфляцией и безработицей в современной экономике.
2. Антиинфляционная политика: цели и направления.
3. Инфляционные ожидания и издержки инфляции.
4. Цикличность как форма развития рыночной экономики.
5. Безработица как форма проявления макроэкономической

Тема 12. Макроэкономическая политика

1. Фискальная политика: цели и направления.
2. Кредитно-денежная политика: цели, направления, инструменты.

Темы докладов

1. Денежно-кредитная политика ЦБ России: цели, направления, инструменты.
2. Эффективность фискальной политики, ее внутренние и внешние ограничения.
3. Взаимосвязь денежно-кредитной и фискальной политики.
4. Налоги и государственные расходы как инструменты фискальной политики.

Тема 13. Экономический рост

1. Экономический рост и его измерение. Факторы роста.
2. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.
3. Циклический характер экономического роста.

Темы докладов

1. Экономический рост и окружающая среда.
2. Аргументы «за» и «против» экономического роста.

3. Циклический характер экономического роста.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);

Основная литература	
1.	Экономическая теория: Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учеб. для вузов / под ред. Г.П. Журавлевой. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2014. - 934 с
2.	Шатаева, О. В. Практикум по экономической теории: учебное пособие . - М.: «Директ-Медиа», 2015. - 144. - [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272222&sr=1
3.	Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах / Е.Г. Ефимова. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 156 с.: схем., табл., ил. - ISBN 978-5-89349-198-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461001
4.	Николаева, И.П. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с.: табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774
5.	Экономическая теория: учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др.; под ред. И.К. Ларионова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с.: схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02743-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733
6.	Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Салихов Б.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 724 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17604 .— ЭБС «IPRbooks»
7.	Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.М. Агеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 696 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24847 .— ЭБС «IPRbooks»
8.	Зубко Н.М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зубко Н.М., Каллаур А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28306 .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература	
9.	Курс экономической теории: учеб. для вузов / под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. - Изд. 6-е, доп. и перераб. - Киров: АСА, 2009. - 848 с
10.	Российское предпринимательство: всероссийский ежемесячный научно-практический журнал по экономике: научно-практический журнал / ред. кол.: Е.Г. Абрамов и др.; гл. ред. О.Д. Проценко - М.: Креативная экономика, 2014. - № 2(248). - 153 с. - ISSN 1994-6937; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271457
11.	Реферативный журнал. Серия 2. Экономика / под ред. В.С. Автономов, Н.А. Макашева, Г.В. Семеко, И.Ю. Жилина и др. - М.: РАН ИНИОН, 2013. - № 2. - 193 с. - ISSN 2219-8504; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222905

Нормативно правовые акты, материалы судебной практики

№ п/п	Название	Принят	Источник
3.1	Гражданский кодекс, Ч.1	ФЗ-51 от 30.11.1994	ЭБС
3.2	Бюджетный кодекс	ФЗ-145 от 31.07.1998	ЭБС

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	http://www.finansy.ru	материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
2.	http://minfin.ru/	официальный сайт Министерства финансов РФ
3.	www.gks.ru	справочный портал Госкомстата РФ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом дисциплины «Экономическая теория» предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, самостоятельная работа студента.

В процессе освоения дисциплины «Экономическая теория» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- письменные домашние работы;
- расчетно-аналитические задания;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать к нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками, нормативными актами, развитие навыков решения практических заданий, конкретных профессиональных ситуаций.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- решение индивидуальных вариантов практических заданий;

- выполнение заданий в форме компьютерного тестирования;
- выполнение курсовой работы;
- самостоятельная работа студентов при подготовке к экзамену.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов сайте УрСЭИ .

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- выполнение тестовых заданий, размещенных в Qwest, Moodle;
- изучение нормативных актов: Бюджетного Кодекса РФ, законов о бюджетах (федерального, субъектов РФ), о бюджетах государственных социальных внебюджетных фондов, постановлений (решений) о бюджетах муниципальных органов власти и других;
- подготовка докладов по отдельным вопросам курса;
- изучение статистических и аналитических материалов на официальных сайтах органов власти и по материалам периодической печати.

Указания по самостоятельной работе размещены в «Методических указаниях» на сайте УрСЭИ.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их текущей и промежуточной аттестации. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. *Текущая аттестация* проводится по разделам курса и имеет целью проверить уровень владения изученным материалом или степень сформированности отдельных навыков. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае, если студент не прошел текущую аттестацию и/или не защитил курсовую работу, он не будет допущен к экзамену. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена за весь курс обучения дисциплине.

Методические указания по подготовке к экзамену

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала

внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам. Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ
СИСТЕМЫ**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	http://consultant.ru/	справочно-информационная система Консультант Плюс
2.	http://garant.ru/	справочно-информационная система «Гарант».

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

При проведении практических занятий с использованием индивидуальных учебных заданий студенты должны быть обеспечены калькуляторами.

Для лиц с ОВЗ. В учебных помещениях возможно оборудование специальных учебных мест, предполагающих увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В аудитории хорошее освещение, в соответствии с требованиями СЭС.

В случае обучения слабослышащих обучающихся аудитории по необходимости оборудуются аудиотехникой (микрофонами, динамиками, наушниками или головными телефонами, диктофонами).

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Экономическая теория» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- письменные домашние работы;
- расчетно-аналитические задания;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

Приложение №1 к разделу № 6
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ОК-3 - Обладает способностью использовать основы экономических значений в различных сферах деятельности	1,2 семестр	-	1 курс
2	ОПК-1 - Обладает способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	1,2 семестр	-	1 курс
3	ОПК-2 - обладает способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	1,2 семестр	-	1 курс
4	ПК-1 - обладает способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	1,2 семестр	-	1 курс
5	ПК-2 –обладает способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	1,2 семестр	-	1 курс
6	ПК-4 –обладает способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	1,2 семестр	-	1 курс
7	ПК-6 – обладает способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о	1,2 семестр	-	1 курс

	социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей			
8	ПК-7 - обладает способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	1,2 семестр	-	1 курс

6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<p>Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<p>Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3</p> <p>Ответ на вопрос отсутствует</p>

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более

не зачтено	менее 50%
------------	-----------

Критерий оценки докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано

	неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Экономическая теория» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями
Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Список вопросов к экзамену в 1 сем., и во 2 семестре уточняется преподавателем на практических занятиях.

1. Предмет экономической теории: сущность, структура, функции.
2. Предмет экономической теории и его развитие.
3. Методы экономической теории.
4. Экономическая система и ее свойства.
5. Элементы экономической системы: производство, распределение, обмен, потребление.
6. Собственность как основа экономической системы. Формы собственности.
7. Критерии и типы классификации экономических систем. Аграрная, индустриальная и постиндустриальная системы. Административно-командная, рыночная и смешанная системы.
8. Потребности общества. Виды потребностей. Экономические блага.
9. Экономические ресурсы и их ограниченность. Выбор альтернатив использования ресурсов.

10. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
11. Рынок: понятие, структура, функции.
12. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса. Функция спроса.
13. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения. Функция предложения.
14. Рыночное равновесие. Равновесная цена и ее функции.
15. Экономические последствия государственного контроля над ценами: "потолок" цен, «нижний уровень» цен.
16. Эластичность спроса по цене: измерение и факторы ценовой эластичности спроса.
17. Эластичность спроса по доходу. Коэффициент эластичности спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса и ее измерение.
18. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.
19. Два подхода к анализу потребительского поведения: кардиналистская теория полезности и ординалистская теория полезности.
20. Совокупная и предельная полезность. Функция полезности. Законы Госсена. Закон убывающей предельной полезности.
21. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя (кардиналистский подход).
22. Порядковая теория полезности. Кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя..
23. Экономическая природа фирмы и формы ее организации.
24. Издержки производства: понятие и виды. Экономические издержки: внешние и внутренние издержки. Нормальная прибыль как элемент внутренних издержек.
25. Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные, переменные, общие издержки. Средние издержки: средние постоянные, средние переменные, средние совокупные. Предельные издержки.
26. Издержки производства в долговременном периоде. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.
27. Издержки и доход фирмы. Совокупный, средний и предельный доход конкурентной фирмы.
28. Прибыль: бухгалтерская и экономическая. Условия максимизации прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях конкурентного рынка.
29. Классификация рыночных структур. Основные признаки совершенной конкуренции. Достоинства совершенной конкуренции. Оптимум Парето. Недостатки совершенной конкуренции.
30. Чистая монополия: характерные черты. Определение цены и объема производства.
31. Несовершенная конкуренция и ее формы: монополистическая конкуренция и олигополия.
32. Монополия: доводы «за» и «против». Антимонопольная политика: цели и направления. Антимонопольное законодательство.
33. Общая характеристика и особенности рынков факторов производства.
34. Труд как фактор производства и его особенности.
35. Спрос на труд и факторы его определяющие. Кривая спроса на труд.
36. Предложение труда. Кривая предложения труда. Эффект дохода и эффект замещения.
37. Равновесие рынка труда и равновесная ставка заработной платы. Дифференциация ставок заработной платы и ее причины.
38. Капитал и его виды. Физический и финансовый капитал. Формы физического капитала: основной и оборотный. Амортизация. Формы износа капитала: физический и моральный.
39. Доход на капитал (процент) и его природа. Номинальная и реальная ставки процента.
40. Земля как фактор производства и его особенности.
41. Спрос на землю (сельскохозяйственный и несельскохозяйственный). Предложение земли. Закон убывающей производительности земли.

42. Экономическая природа ренты и условия ее возникновения. Рента и цена земли. Арендная плата.
43. Национальное производство и его показатели.
44. ВВП и способы его измерения.
45. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Потенциальный и фактический ВВП.
46. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса.
47. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.
48. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
49. Потребление и сбережение: понятие и измерение.
50. Деньги: понятие, виды функции.
51. Денежная система: понятие, структура, типы.
52. Экономические циклы: фазы и механизм развития.
53. Безработица как форма проявления макроэкономической нестабильности. Формы безработицы. Естественный и фактический уровень безработицы.
54. Последствия безработицы. Закон Оукена.
55. Инфляция и ее измерение. Инфляция спроса и инфляция предложения. Факторы инфляции.
56. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
57. Фискальная политика: цели, направления, инструменты.
58. Кредитно-денежная политика: цели, направления, инструменты.
59. Экономический рост: понятие, измерение, факторы.
60. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в п.6.2.

Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ 1

Наименование компетенции	Вопрос	Ключ
ОК-3, ОПК-1,2, ПК-1,2,4,6,7	Рациональное поведение хозяйствующих субъектов означает: а) бегство от налогов; б) сопоставление выгод и издержек; в) завышение цен на свою продукцию.	б
	Метод исследования, предполагающий отвлечение от случайных, несущественных черт и связей, – это: а) индукция; б) дедукция; в) анализ; г) абстракция.	г
	Выберите объекты макроэкономического и анализа: а) правительство осуществляет политику либерализации цен; б) отсутствие дождей в течение продолжительного периода вызвало снижение урожайности сахарной свеклы; в) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции; г) численность персонала, занятого в конкретной фирме; д) снижение налоговых ставок способствует оживлению деловой активности страны.	а,в, д
	Определите позитивные утверждения:	а, г,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	<p>а) с уменьшением производства другого вида продукта; б) с ростом производства другого вида продукта; в) с постоянным объемом производства другого вида продукта; г) возможен рост или уменьшение производства одного продукта вне сочетания с другим.</p>	
	<p>Альтернативные издержки платного обучения не включают в себя: а) зарплату, которую можно было бы получить, работая вместо обучения; б) расходы на учебную литературу и канцелярские принадлежности; в) расходы на питание; г) плату за обучения.</p>	В
	<p>Допустим, что предложение товара X абсолютно неэластично. Если спрос на товар растет, то равновесная цена: а) уменьшится, а равновесное количество вырастет; б) увеличится, а равновесное количество уменьшится; в) увеличится, а равновесное количество останется неизменным.</p>	В
	<p>Какой из следующих перечней значений общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности? а) 200,300,400,500; в) 200,400,1600,2600; б) 200,450,750,1100; г) 200,250,270,280.</p>	Г
	<p>Предположим, что потребитель имеет доход в 8 долл. Цена товара А равна 1 долл., а цена товара В – 0,5 долл. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии? а) 8А и 1В; б) 7А и 1В; в) 6А и 6В; г) 5А и 6В;</p>	Г
	<p>Производственная функция характеризуется постоянной отдачей от масштаба, если выполняется следующее условие: а) капитал возрастает в 3 раза, труд – в 4 раза, а выпуск – в 12 раз; б) увеличение затрат как капитала, так и труда на 20 % вызывает рост выпуска на 20 %; в) увеличение затрат как капитала, так и труда на 10 % вызывает рост выпуска на 20 %.</p>	Б
	<p>Общие издержки – это: а) $MC + AC$; б) $AFC + AVC$; в) $FC + VC$; г) $FC + MC$.</p>	В
	<p>В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 долл., средние постоянные издержки – 0,5 долл. Общие издержки составят: а) 2,5 долл.; б) 750 долл.; в) 1250 долл.; г) 1100 долл.</p>	3
	<p>Какая из следующих кривых никогда не принимает U-образной формы?</p>	Б

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	а) AFC; б) MC; в) AVC; г) ATC.	
	В каком случае фирма, работающая в условиях совершенной конкуренции, готова прекратить работу? а) когда цена равна минимальным средним общим затратам; б) когда цена постоянно падает; в) $P = MC$; г) цена равна минимальным средним переменным затратам.	В

ВАРИАНТ 2

Наименование компетенции	Вопрос	Ключ
ОК-3, ОПК-1,2, ПК-1,2,4,6,7	Олигополия – это рыночная структура, где оперирует: а) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированную продукцию; б) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородную продукцию; в) небольшое количество конкурирующих фирм; г) только одна крупная фирма; д) только один крупный покупатель	В
	Если государство установит минимальную зарплату на конкурентном рынке труда, превышающую равновесную ставку заработной платы, то: а) возникнет дефицит рабочей силы в отрасли; б) спрос на труд увеличится; в) предложение труда сократится; г) возникнет избыток рабочей силы в отрасли.	Г
	Предложение земли: а) эластично; б) неэластично; в) имеет единичную эластичность; г) все ответы верны.	Г
	Уменьшение таможенных тарифов на ввоз продуктов питания скорее всего: а) увеличит сельскохозяйственный спрос на землю; б) не изменит сельскохозяйственный спрос на землю; в) уменьшит сельскохозяйственный спрос на землю г) изменит предложение земли.	В
	Какие из перечисленных величин включаются в ВВП, рассчитанный по доходам? а) зарплата; б) государственные закупки товаров и услуг; в) чистый экспорт; г) прибыль корпораций.	Б
	Если объем номинального ВВП вырос, а уровень цен не изменился, то: а) реальный ВВП не изменился; б) реальный ВВП сократился; в) реальный ВВП увеличился.	В
	Реальный ВВП – это: а) ВВП, рассчитанный в текущих ценах;	Б

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	<p>б) ВВП, скорректированный с учетом инфляции, либо дефляции;</p> <p>в) ВВП, полученный при полном использовании имеющихся ресурсов;</p> <p>г) ВВП, полученный при фактическом использовании ресурсов.</p>	
	<p>Составляющими совокупного спроса являются:</p> <p>а) инвестиции и экспорт;</p> <p>б) потребление и инвестиции;</p> <p>в) потребление и сбережения;</p> <p>г) инвестиции и импорт.</p>	б
	<p>Что произойдет с кривой совокупного спроса, если импорт будет превышать экспорт?</p> <p>а) сместится вправо;</p> <p>б) сместится влево;</p> <p>в) останется без изменений.</p>	а
	<p>При росте процентной ставки кривая совокупного спроса:</p> <p>а) сместится влево;</p> <p>б) сдвинется вправо;</p> <p>в) останется без изменений.</p>	а
	<p>Если растет доля расходов на данный ресурс в издержках фирмы, то эластичность спроса на данный ресурс:</p> <p>а) увеличивается; б) снижается; в) остается без изменений.</p>	б
	<p>Конкурентная фирма, стремясь максимизировать прибыль, должна нанимать дополнительных работников только в том случае, если:</p> <p>а) общая выручка меньше общих издержек;</p> <p>б) предельный продукт труда в денежном выражении меньше, чем ставка заработной платы;</p> <p>в) предельный продукт труда в денежном выражении превышает ставку заработной платы.</p>	в
ОК-3, ОПК-1,2, ПК-1,2,4,6,7	<p>Если конкурентная фирма максимизирует прибыль, продавая продукцию по цене 2 долл. за единицу и покупая ресурс по цене 10 долл., то денежное выражение предельного продукта данного ресурса равно:</p> <p>а) 2 долл.; б) 5 долл.; в) 10 долл.;</p> <p>г) 20 долл.</p>	а
	<p>Общий объем инвестиций фирмы составил 200 тыс. долл., амортизация также равна 200 тыс. долл. Это означает, что:</p> <p>а) чистые инвестиции равны нулю;</p> <p>б) чистые инвестиции составляют 200 тыс. долл.;</p> <p>в) фирма все свои инвестиции направляет на возмещение изношенных основных фондов.</p>	а
	<p>Инвестиционное решение принимается в том случае, если:</p> <p>а) ставка ссудного процента выше нормы прибыли;</p> <p>б) ставка ссудного процента равна норме прибыли;</p> <p>в) ставка ссудного процента ниже нормы прибыли.</p>	в
	<p>К встроенным стабилизаторам относятся:</p> <p>а) подоходные налоги;</p> <p>б) расходы на обслуживание государственного долга;</p>	а,в

	<p>в) пособия по безработице; г) расходы на охрану природной среды.</p>	
	<p>Фирма предполагает взять банковскую ссуду на строительство нового предприятия. Годовая ставка процента составляет 18 %. Ожидаемая норма прибыли определена в 20 %. При этих условиях фирма: а) не будет строить новое предприятие; б) будет строить новое предприятие; в) не сможет принять решение на основе имеющейся информации</p>	а
	<p>Валовые частные инвестиции учитываются при расчете: а) ВВП по методу потока доходов; б) располагаемого дохода; в) ВВП по методу потока расходов.</p>	в
	<p>Чистый национальный продукт – это: а) ВВП за минусом амортизационных отчислений; б) ВВП за минусом косвенных налогов; в) ВВП за минусом трансфертных платежей; г) ВВП за минусом промежуточных продуктов.</p>	а,б
	<p>Если при росте доходов налоговая ставка не меняется, то применяется следующая система алогообложения: а) прогрессивная; б) пропорциональная; в) регрессивная; г) предельная.</p>	б

Критерии оценки по тестам изложены в шкале оценки для проведения аттестации по дисциплине в п.6.2.

6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

**Форма билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
УРАЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
Образовательного учреждения профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Социально - экономический факультет
38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,
«Экономика предприятия и организации».
Для очной формы обучения
Дисциплина: «Экономическая теория»

Экзаменационный билет № 1

1. Экономические ресурсы и их ограниченность. Выбор альтернатив использования ресурсов.
2. Несовершенная конкуренция и ее формы: монополистическая конкуренция и олигополия.

Утверждено на заседании кафедры экономики, протокол от _____ № __

Зав. кафедрой экономики _____ (О.В. Зубкова)

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (п.6.2.).

Задачи

Задача 1

Дана таблица производственных возможностей:

Вид продукта	Производственные альтернативы				
	1	2	3	4	5
А	0	2	4	6	8
В	30	27	21	12	0

Экономика находится в точке 2. Определите альтернативные издержки производства дополнительных единиц товаров А и В в данной точке.

Задача 2

Допустим, что в условной экономике действуют три предприятия и производятся товары А и В. Производственные возможности их различны. Первое в течение дня может произвести 8А или 4В, или же любую комбинацию между ними. Второе – 3А или 3В, либо также любую комбинацию между этими величинами. Третье, соответственно, 1А или 2В. Определите, кто самый эффективный производитель товара А в данной экономике? Кому следует поручить производство товара А, если для удовлетворения потребностей общества требуется одна единица товара А и максимально возможное количество товара В?

Задача 3

Даны функция спроса и функция предложения на товар Х:

$$Q_d = 1000 - 40P; Q_s = 300 + 30P.$$

Определите параметры равновесия на рынке данного товара.

Государство установило на данный товар фиксированную цену в 8 д.е.

Каковы последствия такого решения?

Задача 4

Предпочтения потребителя имеют следующий вид:

Количество товара, шт.	1	2	3	4	5
Общая полезность, ед.	100	120	135	145	153

Чему равна предельная полезность третьей единицы блага?

Задача 5

По данным, приведенным в таблице, рассчитайте ВВП по расходам и по доходам.

Доходы/расходы	ден.ед.
Личные потребительские расходы	245
Трансфертные платежи (социальные выплаты из госбюджета)	8
Арендная плата	14
Отчисления на возмещение капитала (амортизация)	27
Взносы на социальное страхование	20
Проценты	13
Доход от собственности	31
Чистый экспорт (экспорт – импорт)	30
Дивиденды _____ (доходы по акциям)	16
Заработная плата наемных работников	221
Косвенные налоги	18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нераспределенные прибыли корпораций	21
Индивидуальные налоги	26
Подоходные налоги с корпораций	19
Государственные закупки товаров и услуг	72
Чистые частные инвестиции	33
Личные сбережения	16

Задача 6

Функция потребления имеет вид: $C = 100 + 0,8 Y$

а) рассчитайте потребительские расходы и сбережения при данных значениях дохода:

Доход, ден. ед.	Потребительские расходы, ден. ед.	Сбережения, ден. ед.
600		
800		
1000		
1200		
1400		

Задача 7.

Используя данные таблицы, заполните все графы.

Объем производства, шт. в мес.	Издержки, тыс. шт.						
	FC	VC	TC	AFC	AVC	ATC	MC
0	40						
1		6					
2		11					
3		15					
4			60				
5			66				

Задача 8.

В конце года бухгалтер сообщает, что Ваша прибыль – 5 млн. руб. Управляя собственной фирмой, Вы упускаете зарплату в 3 млн. руб. в год, которую могли бы получать, работая в другом месте. В создание предприятия Вы вложили 10 млн. руб. Если бы Вы положили их в банк, то получили бы 15 % годовых. Посчитайте экономическую прибыль. Сделайте вывод: останетесь ли Вы в этой сфере производства на следующий год.

Задача 9

Фирма, действующая в условиях совершенной конкуренции, имеет предельную выручку $MR=50$ руб. и реализует 40 ед. продукции. Если фирма увеличивает объем продаж до 60 ед. при неизменном рыночном спросе на производимую ею продукцию, то по какой цене она сможет продавать продукцию?

Задача 10

Фирма-монополист максимизировала прибыль, выпуская 4 ед. товара. Если характер спроса на товар и цены ресурсов не изменились, то может ли фирма повысить прибыль, увеличив выпуск до 5 ед.?

Задача 11.

Заполните следующую таблицу спроса на труд для фирмы, нанимающей рабочих в условиях чистой конкуренции и реализующей свою продукцию на конкурентном рынке.

Единица труда, чел.	Совокупный продукт, шт.	Предельный продукт, шт.	Цена единицы продукта, руб.	Стоимость предельного продукта, руб.
1	4		30	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2	10		30	
3	15		30	
4	18		30	
5	20		30	
6	21		30	

Сколько рабочих будет нанимать фирма, если существующая ставка заработной платы равна 50 руб.? Сколько рабочих будет нанимать эта фирма, если ставка заработной платы повысится до 140 руб.?

Задача 12.

Рыночный спрос на труд можно описать формулой $Q_d = 40 - 0,5 PL$, где Q_d – объем использования труда в тыс. чел/час, PL – цена труда в \$ за час. Рыночное предложение описывается формулой $Q_s = 2PL - 10$. Вследствие проведенной государством политики, на данном рынке возникает безработица в масштабе 10 тыс. чел/час. Определите равновесное состояние рынка труда. Объясните, в чем заключалась суть проведения данной политики.

Задача 13.

Если номинальная процентная ставка составляет 10 %, а темп инфляции определен 4 % в год, то реальная ставка процента составит:

- а) 14 %; б) 6 %; в) 2,5 %; г) –6 %.

Задача 14.

В результате инвестиций в размере 10000 руб. в начале года ожидается отдача в размере 1500 руб. ежегодно (в конце года).

Определите: выгодны ли такие инвестиции, если ставка банковского процента равна 10 %; чему равна внутренняя норма рентабельности такого проекта.

Задача 15.

По данным, приведенным в таблице, рассчитайте ВВП по расходам и по доходам, а также чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход и располагаемый личный доход.

Личные потребительские расходы	245
Трансфертные платежи (социальные выплаты из госбюджета)	33
Арендная плата	14
Отчисления на возмещение капитала (амортизация)	27
Взносы на социальное страхование	20
Проценты	13
Доход от собственности	31
Чистый экспорт (экспорт – импорт)	30
Дивиденды (доходы по акциям)	16
Заработная плата наемных работников	221
Косвенные налоги	18
Нераспределенные прибыли корпораций	21
Индивидуальные налоги	26
Подходные налоги с корпораций	19
Государственные закупки товаров и услуг	72
Чистые частные инвестиции	33
Личные сбережения	16

Задача 16.

Номинальный ВВП = 750 млрд. долл., естественный уровень безработицы = 5%, фактический уровень безработицы = 9%. Какой объем продукции, согласно закону Оукена, будет недопроизведен в стране?

Задача 17.

Номинальный ВВП = 750 млрд. долл., естественный уровень безработицы = 5%, фактический уровень безработицы = 9%. Какой объем продукции, согласно закону Оукена, будет недопроизведен в стране?

Задача 18.

Реальный ВВП в стране в первом году составил 30 млн. д.е., а в следующем возрос до 31,2 млн. д.е. При этом население увеличилось со 100 до 102 тыс. человек. Определите темпы роста ВВП в целом и расчете на душу населения.

Оценка достижений студента по выполнению практических заданий

Оценку «отлично» заслуживает студент, если учебное задание решено в полном объеме, с требуемой точностью. Решения сопровождаются корректными комментариями и выводами.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в полном объеме, с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в неполном объеме, но с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.

Оценку «неудовлетворительно» выставляется студенту, если индивидуальное учебное задание не решено, либо решено с ошибками и характеризуется отсутствием выводов.

Тесты

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ

Вариант 1

1. Предметом изучения экономической теории является:
 - а) Экономика изучает производительные силы общества и наиболее эффективные способы их распределения по отраслям, регионам, странам.
 - б) Экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов.
 - в) Экономика изучает спрос, производство, потребление и необходимое для этого количество денег.
2. Рациональное поведение хозяйствующих субъектов означает:
 - а) бегство от налогов;
 - б) сопоставление выгод и издержек;
 - в) завышение цен на свою продукцию.
3. Экономические законы – это законы, которые:
 - а) носят объективный характер;
 - б) являются вечными;
 - в) проявляются через экономическую деятельность людей;
 - г) являются исторически преходящими.
4. Метод исследования, предполагающий отвлечение от случайных, несущественных черт и связей, – это:
 - а) индукция;
 - б) дедукция;
 - в) анализ;
 - г) абстракция.
5. Метод анализа означает:
 - а) соединение различных элементов в единое целое;
 - б) разделение исследуемого предмета на составные части;
 - в) исследование предмета на макроуровне.

6. Система, в рамках которой происходят постоянные и необратимые изменения, – это:
- а) закрытая система;
 - б) равновесная система;
 - в) открытая система;
 - г) эффективная система;
 - д) неравновесная система.
7. Система, в рамках которой максимально удовлетворяются потребности людей при имеющихся ресурсах – это:
- а) открытая система;
 - б) неравновесная система;
 - в) эффективная система;
 - г) закрытая система.
8. Выберите формы собственности по признаку «коллективного присвоения»:
- а) акционерная;
 - б) государственная;
 - в) кооперативная;
 - г) фермерское хозяйство;
 - д) муниципальная собственность.
9. Выберите формы собственности по признаку «индивидуального присвоения»:
- а) федеральная;
 - б) кооперативная;
 - в) фермерское хозяйство;
 - г) акционерная;
 - д) трудовое хозяйство;
 - е) муниципальная;
 - ж) частная.
10. Государственная собственность – это:
- а) энергетика;
 - б) торговля;
 - в) наука;
 - г) туризм;
 - д) шоу-бизнес.
11. Созданные человеком ресурсы, которые используются для производства товаров и услуг и косвенно удовлетворяют потребности людей, – это:
- а) производственные ресурсы;
 - б) материальные ресурсы;
 - в) предметы труда;
 - г) произведенные ресурсы;
 - д) средства труда.
12. Оборудование, машины, орудия труда, сырье, с помощью которых производятся товары и услуги, – это:
- а) людские ресурсы;
 - б) произведенные ресурсы;
 - в) средства труда;
 - г) материальные ресурсы.
13. Не относятся к понятию «экономические ресурсы»:
- а) земля и сырьевые ресурсы;
 - б) труд и предпринимательская способность;
 - в) продукты питания;
 - г) потребительские товары длительного пользования.
14. Понятие «ограниченность ресурсов» в экономике означает:
- а) ресурсы настолько велики, что у общества нет возможности их полностью задействовать в производстве товаров и услуг;
 - б) ресурсов, имеющихся в распоряжении общества, недостаточно для удовлетворения потребностей всех членов общества;
 - в) в любой экономике бывают периоды спада, когда существует ограниченность ресурсов.
15. Найдите вариант, в котором перечислены все факторы производства:
- а) каменный уголь, сталевар, деньги, технология;
 - б) врач, рентгеновский аппарат, лекарства, средства производства;
 - в) бухгалтер, компьютер, земля, предприимчивость.

Вариант 2

1. Выберите объекты микроэкономического анализа:
- а) правительство осуществляет политику либерализации цен;
 - б) отсутствие дождей в течение продолжительного периода вызвало снижение урожайности сахарной свеклы;

- в) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции;
 - г) численность персонала, занятого в конкретной фирме;
 - д) снижение налоговых ставок способствует оживлению деловой активности страны.
2. Определите нормативные утверждения:
- а) в 1991-1996 гг. в экономике России наблюдался спад производства и высокие темпы инфляции;
 - б) необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции;
 - в) структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей;
 - г) в январе-ноябре 1996 г. за чертой бедности, по официальным данным, находилось 32,3 млн. человек или 22 % населения России.
 - д) в сложившихся условиях необходимо повысить роль налоговой системы для сокращения резкой дифференциации в уровнях дохода различных социальных групп.
3. Использование допущений в экономическом анализе:
- а) изменяет внутреннюю логику теории и модели;
 - б) облегчает решение проблемы;
 - в) увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ.
4. Что из перечисленного изучает микроэкономика?
- а) производство в масштабе всей экономики;
 - б) численность занятых в хозяйстве;
 - в) общий уровень цен;
 - г) производство сахара и динамику его цены.
5. Экономическая теория, выражавшая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала, – это:
- а) меркантилизм;
 - б) марксизм;
 - в) маржинализм;
 - г) кейнсианство.
6. Государственная собственность – это:
- а) энергетика;
 - б) торговля;
 - в) наука;
 - г) туризм;
 - д) шоу-бизнес.
7. Назовите типы экономических систем, соответствующие классификации, в основе которой лежит уровень развития техники и технологии:
- а) рыночная система;
 - б) смешанная система;
 - в) постиндустриальное общество;
 - г) капиталистическая система;
 - д) аграрная система.
8. Выделите типы экономических систем, соответствующие классификации, в основе которой лежит способ координации деятельности хозяйствующих субъектов.
- а) социалистическая система;
 - б) административно-командная система;
 - в) индустриальное общество;
 - г) смешанная система.
9. Признаками рыночной экономики являются:
- а) конкуренция;
 - б) централизованное планирование;
 - в) частная собственность.
10. Смешанная система – это:
- а) рыночная система;
 - б) плановая экономика;
 - в) система, в рамках которой в качестве регулятора экономики выступает как рынок, так и государство;
 - г) переходная система.
11. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

- а) преимущества производства одного товара вместо другого;
- б) альтернативную стоимость производства одного и другого товара;
- в) изменение в цене различных продуктов.

12. На кривой производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается:

- а) с уменьшением производства другого вида продукта;
- б) с ростом производства другого вида продукта;
- в) с постоянным объемом производства другого вида продукта;
- г) возможен рост или уменьшение производства одного продукта вне сочетания с другим.

13. Столярная мастерская производит столы и стулья. При неизменном объеме ресурсов возможны следующие сочетания общего объема выпуска (штук) за год:

Варианты	Стол	Стулья
А	25	180
В	30	130

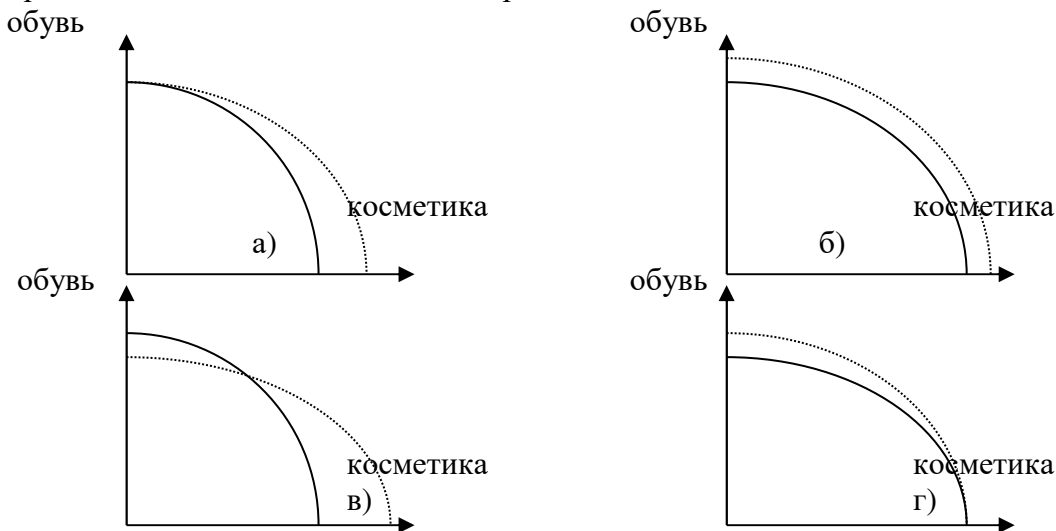
Каковы альтернативные издержки увеличения производства столов с 25 до 30, выраженные в стульях?

- а) 180;
- б) 130;
- в) 50.

14. Альтернативные издержки платного обучения не включают в себя:

- а) зарплату, которую можно было бы получить, работая вместо обучения;
- б) расходы на учебную литературу и канцелярские принадлежности;
- в) расходы на питание;
- г) плату за обучения.

15. Повысилась квалификация производителей косметики. Какой вариант графика кривой производственных возможностей отражает это обстоятельство?



РАЗДЕЛ 2 МИКРОЭКОНОМИКА

Вариант 1

1. Закон спроса выражает:
 - а) прямую зависимость величины спроса от уровня цены;
 - б) прямую зависимость цены от величины спроса;
 - в) обратную зависимость величины спроса от уровня цены.
2. Закон предложения выражает:
 - а) прямую зависимость величины предложения от уровня цены;
 - б) прямую зависимость цены от величины предложения;
 - в) обратную зависимость цены от величины предложения.
3. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:
 - а) цена товара X выросла, и потребители решили меньше покупать этого товара;

- б) вкусы потребителей изменились, они хотят покупать данного товара больше;
в) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.
4. Какое из следующих утверждений является неправильным:
- а) каждая точка на кривой безразличия означает разную комбинацию двух товаров;
 - б) каждая точка на бюджетной линии означает различную комбинацию двух товаров;
 - в) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень удовлетворения потребностей;
 - г) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень денежного дохода.
5. Увеличение дохода потребителя графически выражается в:
- а) изменении наклона бюджетной линии;
 - б) параллельном сдвиге бюджетной линии вверх;
 - в) параллельном сдвиге бюджетной линии вниз;
 - г) уменьшении наклона бюджетной линии;
 - д) увеличении наклона бюджетной линии.
6. Какой из следующих перечней значений общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?
- а) 200,300,400,500;
 - б) 200,450,750,1100;
 - в) 200,400,1600,2600;
 - г) 200,250,270,280.
7. Производственная функция характеризуется постоянной отдачей от масштаба, если выполняется следующее условие:
- а) капитал возрастает в 3 раза, труд – в 4 раза, а выпуск – в 12 раз;
 - б) увеличение затрат как капитала, так и труда на 20 % вызывает рост выпуска на 20 %;
 - в) увеличение затрат как капитала, так и труда на 10 % вызывает рост выпуска на 20 %.
8. В долгосрочном периоде все факторы производства рассматриваются как:
- а) постоянные;
 - б) переменные;
 - в) упущенная выгода.
9. Если при данном объеме выпуска предельный продукт переменного фактора достигает своего максимума, то это означает, что:
- а) значения общего продукта начинают расти ускоряющимся темпом;
 - б) прирост общего продукта становится отрицательным;
 - в) значения общего продукта перестают расти ускоряющимся темпом.
9. Единоличное предприятие (владение):
- а) характеризуется ограниченной ответственностью по обязательствам фирмы;
 - б) предполагает полный контроль со стороны собственника капитала за делами фирмы;
 - в) имеет облегченный доступ к источникам внешнего финансирования.
10. Любая точка, находящаяся либо на изокванте, либо на изокосте, означает:
- а) количество производимого продукта;
 - б) комбинацию физических объемов ресурсов;
 - в) сумму издержек.
11. Закон убывающей производительности факторов производства был впервые теоретически доказан:
- а) А. Смитом;
 - б) К. Марксом;
 - в) Т. Мальтусом.
12. Из перечисленных условий к рынку совершенной конкуренции относятся:
- а) отсутствует влияние со стороны фирмы на уровень цены;
 - б) фирма – единственный производитель данного товара;
 - в) единственному продавцу противостоит единственный покупатель;
 - г) кривая спроса имеет отрицательный наклон.
13. Укажите общую черту рынков монополистической и совершенной конкуренции?
- а) производятся однородные товары;

- б) отсутствует контроль над ценой;
 - в) на рынке оперирует множество продавцов и покупателей;
 - г) отсутствует неценовая конкуренция.
14. Кривая спроса для фирмы в условиях совершенной конкуренции совпадает с:
- а) кривыми предельного и среднего доходов;
 - б) кривой общей выручки;
 - в) кривой общих затрат;
 - г) кривой предельных затрат.
15. Спрос на ресурс зависит от:
- а) цены продукта, производимого при помощи данного ресурса;
 - б) цен ресурсов- заместителей;
 - в) цен взаимодополняемых ресурсов
 - г) цены данного ресурса;
 - д) все ответы являются верными.
16. Если растет доля расходов на данный ресурс в издержках фирмы, то эластичность спроса на данный ресурс:
- а) увеличивается;
 - б) снижается;
 - в) остается без изменений.
17. Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить, сопоставляя изменения в уровне номинальной зарплаты с изменениями в:
- а) норме прибыли;
 - б) ставках налогообложения;
 - в) уровне цен на товары и услуги.
18. При прочих равных условиях спрос на труд будет менее эластичным, если спрос на продукт данного вида труда является:
- а) эластичным;
 - б) неэластичным;
 - в) абсолютно неэластичным.
19. Общий объем инвестиций фирмы составил 200 тыс. долл., амортизация также равна 200 тыс. долл. Это означает, что:
- а) чистые инвестиции равны нулю;
 - б) чистые инвестиции составляют 200 тыс. долл.;
 - в) фирма все свои инвестиции направляет на возмещение изношенных основных фондов.
20. К основному капиталу относятся:
- а) средства на счетах предприятия;
 - б) машины и оборудование;
 - в) государственные облигации;
 - г) денежные остатки в кассе предприятия.

Вариант 2

1. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:
- а) сдвиг кривой спроса влево;
 - б) сдвиг кривой предложения влево;
 - в) сдвиг кривой предложения вправо.
2. Равновесная цена образуется при условии, если:
- а) спрос больше предложения;
 - б) спрос меньше предложения;
 - в) объем спроса равен объему предложения.
3. Какая ситуация сложится на рынке томатов, если государство установит цену на томаты на уровне ниже равновесной?
- а) на рынке образуется дефицит томатов;
 - б) на рынке образуются излишки томатов;
 - в) на рынке никаких изменений не произойдет.
4. Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- в) предельный продукт труда в денежном выражении превышает ставку заработной платы.
13. Если конкурентная фирма максимизирует прибыль, продавая продукцию по цене 2 долл. за единицу и покупая ресурс по цене 10 долл., то денежное выражение предельного продукта данного ресурса равно:
- а) 2 долл.; б) 5 долл.; в) 10 долл.; г) 20 долл.
14. По сравнению с конкурентной фирмой монополист будет платить:
- а) большую ставку заработной платы и нанимать меньше рабочих;
б) меньшую ставку заработной платы, но нанимать больше рабочих;
в) меньшую ставку заработной платы и нанимать меньше рабочих.
15. Если государство установит минимальную зарплату на конкурентном рынке труда, превышающую равновесную ставку заработной платы, то:
- а) возникнет дефицит рабочей силы в отрасли;
б) спрос на труд увеличится;
в) предложение труда сократится;
г) возникнет избыток рабочей силы в отрасли.
16. При увеличении ставок заработной платы:
- а) произойдет сокращение занятости, если спрос на труд неэластичен;
б) произойдет увеличение занятости, если спрос на труд эластичен;
17. Укажите общую черту рынков монополистической и совершенной конкуренции?
- а) производятся однородные товары;
б) отсутствует контроль над ценой;
в) на рынке оперирует множество продавцов и покупателей;
г) отсутствует неценовая конкуренция.
18. Кривая спроса для фирмы в условиях совершенной конкуренции совпадает с:
- а) кривыми предельного и среднего доходов;
б) кривой общей выручки;
в) кривой общих затрат;
г) кривой предельных затрат.
19. Цена земли зависит от:
- а) величины ежегодной ренты;
б) ставки банковского процента;
в) величины альтернативного дохода покупателя земли;
г) всех названных условий.
20. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:
- а) снижается цена земли;
б) сокращается спрос на землю;
в) предложение земли растет;
г) растет спрос на землю.

РАЗДЕЛ 3 МАКРОЭКОНОМИКА

Вариант 1

1. Какие из перечисленных величин включаются в ВВП, рассчитанный по доходам?
- а) зарплата;
б) государственные закупки товаров и услуг;
в) чистый экспорт;
г) прибыль корпораций.
2. Какие из перечисленных величин не включаются в ВВП, рассчитанный по расходам?
- а) чистый экспорт;
б) зарплата и жалование;

- в) государственные закупки товаров и услуг.
3. К агрегатам в системе национальных счетов относится:
- а) национальное сбережение;
 - б) прибыль предприятий;
 - в) валовой внутренний продукт;
 - г) национальное богатство.
4. Если объем номинального ВВП вырос, а уровень цен не изменился, то:
- а) реальный ВВП не изменился;
 - б) реальный ВВП сократился;
 - в) реальный ВВП увеличился.
5. В 2003 году номинальный ВВП был равен 400 млрд. долл., а в 2004 году – 450 млрд. долл. Если дефлятор ВВП равен 1,25, то:
- а) реальный ВВП снизится на 2,2%;
 - б) реальный ВВП увеличится на 27,7%;
 - в) реальный ВВП снизится на 27,7%;
 - г) реальный ВВП снизится на 10%.
6. Как отразится на объеме выпуска и уровне цен сокращение совокупного спроса на восходящем отрезке кривой совокупного предложения?
- а) объем выпуска и уровень цен увеличатся;
 - б) объем выпуска и уровень цен сократятся;
 - в) объем выпуска сократится, а уровень цен останется неизменным.
7. Почему в рамках классического отрезка кривой совокупного предложения объем выпуска не изменяется с изменением цен?
- а) потому что экономика находится в состоянии кризиса;
 - б) потому что экономика работает на полную мощность, все ресурсы задействованы;
 - в) потому что экономика выходит из состояния кризиса.
8. Классический отрезок кривой совокупного предложения:
- а) имеет положительный наклон;
 - б) имеет отрицательный наклон;
 - в) представлен вертикальной линией;
 - г) представлен горизонтальной линией.
9. Сдвиг кривой совокупного предложения обусловлен:
- а) изменением уровня цен;
 - б) изменением цен на факторы производства;
 - в) изменением производительности труда;
10. Нисходящий характер кривой совокупного спроса обусловлен:
- а) эффектом импортных закупок;
 - б) эффектом дохода;
 - в) эффектом процентной ставки.
11. В четырехфазной модели экономического цикла включает:
- а) спад, оживление, подъем, промежуточный бум;
 - б) кризис, депрессию, оживление, подъем;
 - в) спад, депрессию, подъем, промежуточный бум;
 - г) кризис, депрессию, подъем, бум.
12. Теория больших циклов разработана:
- а) Н. Кондратьевым;
 - б) А. Маршаллом;
 - в) К. Марксом;
 - г) М. Фридменом
13. В условиях депрессии промышленное производство:

- а) не изменяется;
 - б) достигает минимального значения;
 - в) возрастает;
 - г) снижается.
14. В период оживления безработица:
- а) не меняется;
 - б) возрастает;
 - в) снижается.
15. Безработица, по мнению Дж. Кейнса, возникает вследствие:
- а) избыточного совокупного спроса;
 - б) низкой заработной платы рабочих;
 - в) высокой заработной платы рабочих;
 - г) недостаточного совокупного спроса.
16. К встроенным стабилизаторам относятся:
- а) подоходные налоги;
 - б) расходы на обслуживание государственного долга;
 - в) пособия по безработице;
 - г) расходы на охрану природной среды.
17. Встроенные стабилизаторы являются инструментом:
- а) сдерживающей фискальной политики;
 - б) дискреционной фискальной политики;
 - в) недискреционной фискальной политики;
 - г) стимулирующей фискальной политики.
18. Стимулирующая фискальная политика ориентируется на:
- а) бюджетный излишек;
 - б) на сбалансированный бюджет;
 - в) на бюджетный дефицит.
19. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики:
- а) сокращение совокупного спроса;
 - б) уменьшение объемов национального производства;
 - в) сдвиг кривой совокупного спроса влево;
 - г) сокращение государственных закупок товаров и услуг.
20. Если при росте доходов налоговая ставка не меняется, то применяется следующая система налогообложения:
- а) прогрессивная;
 - б) пропорциональная;
 - в) регрессивная;
 - г) предельная.

Вариант 2

1. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:
- а) ВВП по методу потока доходов;
 - б) располагаемого дохода;
 - в) ВВП по методу потока расходов.
2. Какие из перечисленных величин не используются при определении объема национального дохода?
- а) прибыль предприятий;
 - б) рентный доход;
 - в) трансфертные платежи;
 - г) заработная плата и жалованье.
3. Реальный ВВП – это:

- а) ВВП, рассчитанный в текущих ценах;
 - б) ВВП, скорректированный с учетом инфляции, либо дефляции;
 - в) ВВП, полученный при полном использовании имеющихся ресурсов;
 - г) ВВП, полученный при фактическом использовании ресурсов.
4. Чистый национальный продукт – это:
- а) ВВП за минусом амортизационных отчислений;
 - б) ВВП за минусом косвенных налогов;
 - в) ВВП за минусом трансфертных платежей;
 - г) ВВП за минусом промежуточных продуктов.
5. Составляющими совокупного спроса являются:
- а) инвестиции и экспорт;
 - б) потребление и инвестиции;
 - в) потребление и сбережения;
 - г) инвестиции и импорт.
6. Что произойдет с кривой совокупного спроса, если импорт будет превышать экспорт?
- а) сместится вправо;
 - б) сместится влево;
 - в) останется без изменений.
7. При росте процентной ставки кривая совокупного спроса:
- а) сместится влево;
 - б) сдвинется вправо;
 - в) останется без изменений.
8. Что произойдет с кривой совокупного предложения в случае сокращения государственных дотаций?
- а) сместится вправо;
 - б) сместится влево;
 - в) останется на том же месте.
9. Как отразится на объеме выпуска и уровне цен рост совокупного спроса на классическом отрезке кривой совокупного предложения?
- а) объем выпуска и уровень цен увеличатся;
 - б) объем выпуска и уровень цен сократятся;
 - в) объем выпуска останется неизменным, а уровень цен увеличится.
10. В четырехфазной модели экономический цикл включает:
- а) спад, оживление, подъем, промежуточный бум;
 - б) кризис, депрессию, оживление, подъем;
 - в) спад, депрессию, подъем, промежуточный бум;
 - г) кризис, депрессию, подъем, бум.
11. Теория больших циклов разработана:
- а) Н. Кондратьевым;
 - б) А. Маршаллом;
 - в) К. Марксом;
 - г) М. Фридменом
12. В условиях депрессии промышленное производство:
- а) не изменяется;
 - б) достигает минимального значения;
 - в) возрастает;
 - г) снижается.
13. В период оживления безработица:
- а) не меняется;
 - б) возрастает;
 - в) снижается.

14. Безработица, по мнению Дж. Кейнса, возникает вследствие:
- а) избыточного совокупного спроса;
 - б) низкой заработной платы рабочих;
 - в) высокой заработной платы рабочих;
 - г) недостаточного совокупного спроса.
15. Основными целями фискальной политики являются:
- а) стабилизация экономики;
 - б) контроль над уровнем занятости;
 - в) контроль над инфляцией;
 - г) все ответы верны.
16. Сдерживающая фискальная политика проводится в период:
- а) спада производства;
 - б) подъема экономики;
 - в) инфляции;
 - г) депрессии.
17. Стимулирующая фискальная политика проводится в период:
- а) подъема экономики;
 - б) спада производства;
 - в) оживления;
 - г) инфляции.
18. Основными направлениями фискальной политики являются:
- а) стимулирующее;
 - б) автоматическая;
 - в) дискреционная;
 - г) сдерживающее.
19. Проводимая государством фискальная политика оказывает влияние:
- а) только на домашние хозяйства;
 - б) на предприятия государственного сектора экономики;
 - в) на всех макроэкономических субъектов.
20. К факторам, которые делают рост физически возможным, относятся:
- а) объем основного капитала;
 - б) уровень потребительских расходов в экономике;
 - в) применяемые технологии;
 - г) монополизм в экономике.

Темы докладов

1. Экономическая политика как способ реализации экономических целей.
2. Становление новой экономической теории как синтез современной экономической мысли.
3. Развитие экономической науки в России.
4. Основные направления и проблемы перехода к рыночной экономике в России.
5. Формы и методы разгосударствления и приватизации.
6. Собственность и процесс ее реформирования в России.
7. Индустриальное и постиндустриальное общество: общие черты и различия.
8. Проблема занятости экономических ресурсов в России.
9. Экономические субъекты и их интересы.
10. Потребности и их классификация в разных экономических школах.
11. Проблема ограниченности ресурсов и ее решение в рамках рыночной и административно-командной экономик.
12. Рыночный механизм: преимущества и недостатки.
13. «Теневой» рынок как фактор нарушения рыночного равновесия.
14. Проблемы формирования российской рыночной системы.

15. Теория потребительского поведения: ретроспективный анализ.
16. Ординализм как научное направление теории потребительского выбора.
17. Прикладные аспекты теории потребительского поведения.
18. Оценка благосостояния потребителей с точки зрения теории потребительского выбора.
19. Проблемы функционирования предпринимательских фирм в России.
20. Конкуренция на российском рынке: формы ее реализации.
21. Дифференциация продукта как фактор повышения конкурентоспособности российских предприятий.
22. Олигополия в отраслях российской экономики: проблемы эффективности.
23. Естественные монополии в российской экономике: проблемы и тенденции развития.
24. Особенности антимонопольной политики в России.
25. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции.
26. Рынок труда России: современное состояние и перспективы развития.
27. Рынок труда Челябинской области: современное состояние и проблемы.
28. Проблемы формирования рынка земли в России.
29. Проблема цены земли и арендной платы – проблема не столько «деревенская», сколько «городская».
30. Национальное производство и его показатели.
31. Валовой внутренний продукт и способы его измерения.
32. Валовой внутренний продукт России: динамика и структура в современных условиях.
33. Совокупный спрос как объект государственного регулирования экономики.
34. Динамика и структура потребительских расходов и сбережений в условиях современной России.
35. Сбережения как источник инвестиций в экономике.
36. Денежная система: содержание и типы.
37. Банковская система России: проблемы, тенденции развития в современных условиях.
38. Коммерческие банки и их роль в формировании денежной массы.
39. Ресурсы коммерческого банка: структура и динамика развития в современных условиях России.
40. Проблема выбора между инфляцией и безработицей в современной экономике.
41. Антиинфляционная политика: цели и направления.
42. Инфляционные ожидания и издержки инфляции.
43. Цикличность как форма развития рыночной экономики.
44. Безработица как форма проявления макроэкономической
45. Денежно-кредитная политика ЦБ России: цели, направления, инструменты.
46. Эффективность фискальной политики, ее внутренние и внешние ограничения.
47. Взаимосвязь денежно-кредитной и фискальной политики.
48. Налоги и государственные расходы как инструменты фискальной политики.
49. Экономический рост и окружающая среда.
50. Аргументы «за» и «против» экономического роста.

Критерии оценки докладов изложены в шкале оценки для проведения аттестации по дисциплине в п.6.2.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра экономики	О.В. Зубкова		
2	Библиотека	Г.В. Шпакова		
3	Учеб.-метод. отдел	Н.С. Ульянова		